

Atelier

Regards croisés sur le travail des femmes en agriculture

Institut de l'élevage
19 décembre 2023

Hélène Guétat-Bernard, PR ENSFEA, UMR LISST Dynamiques Rurales

Emma Frison, Doctorante sociologie géographie, LISST Dynamique Rural, Ecole doctorale TESC, 1ere
année

SOMMAIRE

- Introduction
- Des modernisations agricoles qui marginalisent le travail des femmes
- L'Enseignement agricole en quelques chiffres
- Une brève histoire de l'enseignement agricole
 - 1/ L'enseignement agricole contre l'exode rural
 - 2/ L'enseignement agricole au service d'un processus de détournement
 - 3/ La formation pour faire sa place ?
- Les préoccupations du MASA sur le renouvellement des générations : le genre, alibi ou réelle préoccupation d'égalité ? Les filières élevage se féminisent : comment passer de la formation à l'installation ? Quelles préconisations ?

INTRODUCTION

Un contexte d'incertitudes

Mutation des mondes agricoles

- Chute des actifs agricoles et peu de repreneur.euses
- Evolution des modèles de consommation alimentaire et devenir des filières viande
- L'agroécologie : enjeux et résistance

Relecture des modernisations agricoles :

- la fin du récit d'une seule voie modernisatrice
- les critiques étouffées et remobilisées

Nécessité de repenser les pratiques et les modèles agricoles

RAPPORTS DE GENRE ET MONDES AGRICOLES : le constat d'une marginalisation des femmes

Les femmes dans les milieux agricoles historiquement invisibilisées (Lagrave, 1987 ; Barthez, 1982 ; Comer, 2021)

La modernisation agricole accentue la division sexuée du travail et participe à la masculinisation du travail agricole (Annes et Handfield, 2019 ; Tabet, 1979 ; Dahache, 2012)

Rôles clefs des paysannes et agricultrices dans la prise en compte des enjeux environnementaux (Guétat-Bernard et Pionnetti, 2014; Prévost, 2014 ; Pruvost, 2021)

Comment pensez la féminisation des filières agricoles et comment accompagner l'installation des femmes en agriculture ?

Quel est le rôle de la formation dans l'installation ?

L'enseignement agricole s'interroge sur des préconisation pour modifier la situation : questions d'égalité et de devenir des filières ET de souveraineté alimentaire.

1/ L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE CONTRE L'EXODE RURAL

Adaptation des formations aux transformations des mondes agricoles

1/ l'Enseignement Agricole contre l'exode rural

Formation pour les hommes

- Création de l'EA se fait en 1848 pour les hommes seulement
- Contexte de dépeuplement des campagnes.
- Former une élite rurale et lutter contre l'exode rural en retenant les ouvriers dans les campagnes
- L'enjeu est de former les ouvriers agricoles, les jeunes sans capital foncier qui constituent la main-d'œuvre agricole

Formation pour les femmes

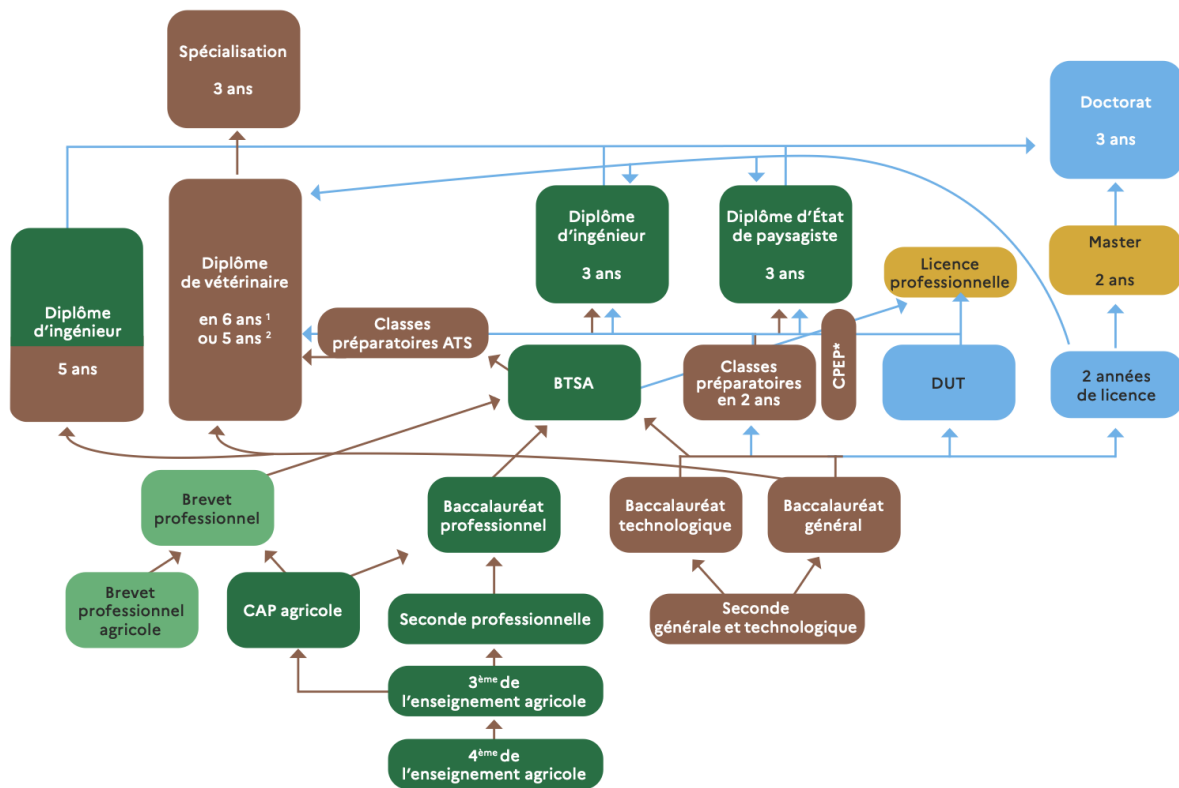
- en 1886, soit près de quarante après la formalisation de l'enseignement agricole masculin
- La transmission de savoirs agricoles s'entremêle aux savoirs domestiques
- renforcement de la division sexuée des tâches
- formées à soutenir les hommes en tant que « *précieuses collaboratrices* » et à devenir la « ménagère agricole »

1/ l'Enseignement Agricole contre l'exode rural

Sous le régime de Vichy (1940-1944)

- Objectif le « *retour à la terre* » : la fuite des campagnes est présentée comme une menace pour la *Patrie*, et pour la *Famille*
- Maintenir les hommes à la terre diffusant le mythe de l'homme rural viril, procréateur et travailleur, répondant aux besoins de son foyer
- Pour les filles : Avec le poids de l'Église et de l'agrarisme, l'enseignement aux techniques domestiques se double d'un enseignement moral (former les "mères" pour répondre aux impératifs natalistes)
- Les écoles ménagères cantonnent les femmes dans la sphère domestique et à leur futur rôle d'épouse tout en cherchant à les maintenir dans les mondes ruraux. Sont maintenues jusque fin années 1970.

DES FORMATIONS POUR TOUS, DE LA 4^{ème} AU DOCTORAT



- Formations de l'enseignement agricole par voie scolaire
- Formations de l'enseignement agricole par apprentissage
- Formations de l'enseignement agricole par voie scolaire et/ou par apprentissage
- Formations universitaires et de l'enseignement agricole par voie scolaire
- Formations universitaires et de l'enseignement agricole par voie scolaire et par apprentissage
- Formations universitaires
- ➔ Principaux parcours de formation au sein de l'enseignement agricole
- ➔ Passerelles avec les formations de l'éducation nationale

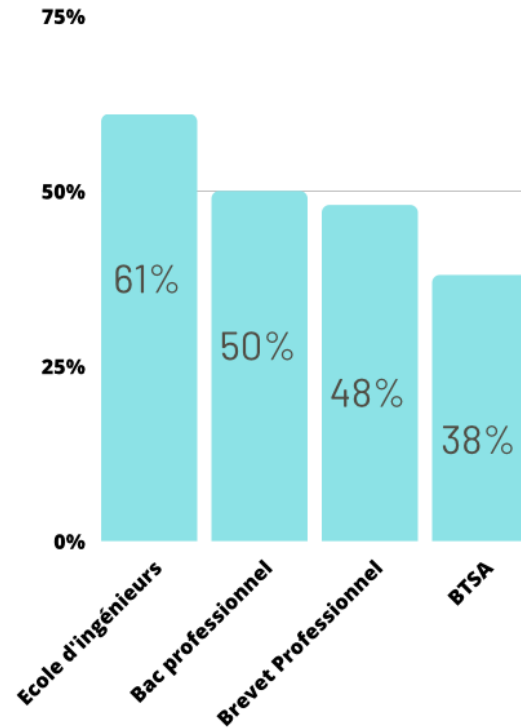
L'enseignement agricole : des filières professionnelles vers les métiers agricoles très masculinisés

Les femmes qui s'installent en agriculture passent par d'autres voies.

Les filles dans l'enseignement agricole

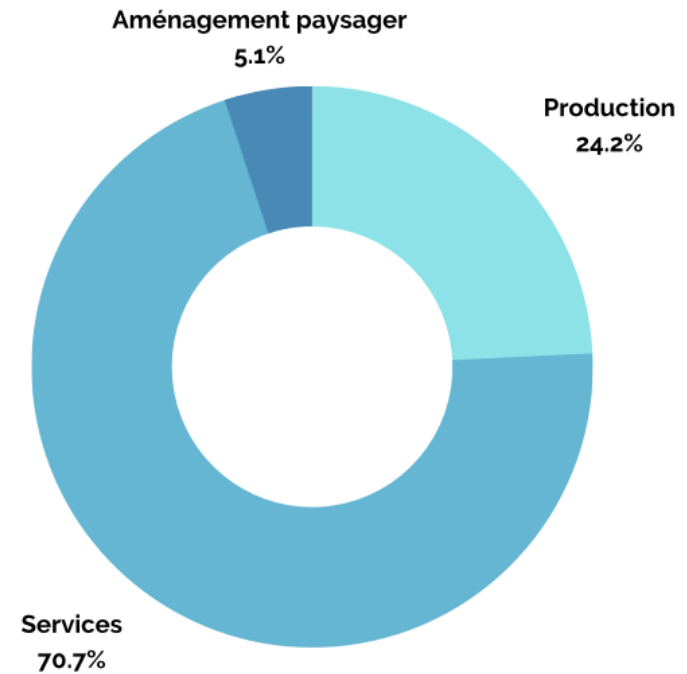
Féminisation verticale

- SELON LES NIVEAUX DE FORMATION



Féminisation horizontale

- SELON LES FILIÈRES



2/ ENSEIGNEMENT AGRICOLE AU SERVICE D'UN PROCESSUS DE DÉTOURNEMENT

Les MODERNISATIONS AGRICOLES

Les modernisations agricoles

- Un modèle social de genre qui s'impose en agriculture via l'articulation au marché et le renoncement à l'économie de subsistance.
- Les enjeux productivistes et le nouveau système technique utilisés comme levier par les jeunes hommes pour s'émanciper des relations hiérarchiques de générations.
- Les lois d'orientation de 1960-1962 : 2 UTH lie le statut de chef de famille à celui de chef d'exploitation. Les femmes-mères-épouses font cause commune et renoncent un temps à défendre leur place au travail.
- L'enseignement agricole est un maillon du système institutionnel essentiel à la reconfiguration des places au travail : la professionnalisation obligatoire impose une masculinisation des métiers agricoles // l'éviction des femmes est naturalisée et devient un impensé (jusqu'à aujourd'hui).
- La standardisation des tâches et leur mécanisation justifie la baisse des effectifs de la population active agricole (les femmes en payent en premier le prix).

2/ L'Enseignement technologique agricole : contribution à la fabrique de la masculinité au travail

Des filières qui s'adressent aux jeunes garçons : une non mixité qui s'institutionnalise

- Performance, progrès (standardisation/spécialisation), articulation au marché/agriculture sous contrat : emprise et embarquement des (jeunes) hommes pour s'arracher à la condition paysanne et s'aligner sur le modèle de l'ouvrier (un souci de reconnaissance)
- Une co-gestion au cœur des orientations pédagogiques : les critiques aux modernisations, dès les années 1960, inaudibles dans la construction des curricula
- Maîtrise du vivant et de la technicité :
 - l'agroéquipement : une filière emblématique (les tracteurs s'imposent peu à peu comme figure de l'homme moderne // l'endettement et l'isolement sont passés sous silence)
 - Une nature à maîtriser et à exploiter (dénigrement des savoirs passés et déconsidération symbolique) : la sensibilité du rapport au vivant (des hommes) est enfouis (mais présente comme « archéologie »).
 - Aujourd'hui l'enseignement agricole s'interroge sur le recours aux artistes pour retisser les liens au vivant

2/ L'Enseignement technologique agricole : détourner les femmes des métiers agricoles, un impensé efficace

Formation des femmes : partir ou se réinventer

- L'enseignement technique agricole accompagne cette éviction mais propose des formations aux jeunes femmes pour qu'elles restent en campagne
- (ainsi) la tertiarisation des emplois et son accompagnement par l'enseignement agricole ont favorisé le départ des femmes des milieux agricoles pour investir des emplois salariés.
- Diversification, notamment dans les secteurs du social, du commerce et gestion ou encore du service. Les épouses sont encouragées à soutenir financièrement les exploitations agricoles en travaillant à l'extérieur.
- L'arrivée de nouveaux diplômés (BPA) ou spécialités permettant aux femmes de se professionnaliser dans des secteurs du service tels que les formations d'économie familiale et agricole (BPA). **Les formations aux soins (SAPAT) sont directement héritières des Ecoles ménagères rurales.**
- Les femmes qui restent doivent réinventer leur place au travail sur l'exploitation : transformation, circuits courts, accueil à la ferme (de nouvelles fonctions qui diversifient les activités, qui stabilisent les comptes de l'exploitation mais qui sont souvent pensés comme à la périphérie du système productif).

3/ Une féminisation agricole souhaitée

Quelles formations pour quels métiers ?

Comment encourager les filles à rejoindre les formations agricoles en formation initiale ?

Quelles propositions alternatives ?

3/ La formation pour « Faire sa place » ?

- Exclusion des femmes dans l'apprentissage des savoirs technico-scientifiques : des socialisations primaires aux centres de formation (une intériorisation des normes dans l'ensemble des institutions).
- Des espaces alternatifs de formation : mise en place de formation de vulgarisation technique sur l'usage des nouvelles machines auprès des agricultrices.
- Les structures (alternatives) d'encadrement organisent des rencontres qui favorisent une organisation collective avec la création de groupes de femmes (Civam, Atelier paysan). **Formation à une conscience politique féministe et critique.**
- L'appropriation des tâches liées à la gestion administrative des exploitations leur permet de « *gagner en reconnaissance professionnelle* » tout en alourdissant leur charge de travail (Demathieu, 2022)

3 /QUESTIONNEMENTS et hypothèses

L'enseignement agricole se questionne :

- représentation des métiers et des filières
- reproduction des stéréotypes de genre au sein des établissements
- favoriser la masculinisation et féminisation des métiers mais pour quel modèle agricole et de société ?

Hypothèses de la thèse de Emma Frison

1 : Les formations initiales agricoles favorisent peu l'installation d'agricultrices ; **2** : Pour contourner les difficultés, les femmes s'orientent vers d'autres espaces d'apprentissages, plus alternatifs, moins diplômants qui favorisent leur formation et leur installation ; **3** : La féminisation des formations participe à la prise en compte d'enjeux agroécologiques dans les mondes agricoles et plus largement dans les mondes ruraux.